



OPETUSSUUNNITELMA

OPPIAINEITTEN
VUOSILUOKKAISTETUT
ARVIOINTIPERUSTEET
LUOKILLE 1 - 2

Oppiaineitten vuosiluokkaistetut arviointiperusteet luokille 1 – 2

Sisällys

Suomen kieli ja kirjallisuus.....	3
Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi.....	3
Matematiikka.....	9
Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi.....	9
Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi.....	11
Ympäristöoppi	14
Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi.....	14
Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi.....	16
Uskonto	18
Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi.....	19
Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi.....	20
Elämäkatsomustieto.....	21
Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi.....	21
Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi.....	22
Musiikki.....	23
Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi.....	23
Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi.....	25
Kuvataide.....	27
Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi.....	27
Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi.....	29
Käsityö	31
Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi.....	31
Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi.....	32
Liikunta	33
Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi.....	33
Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi.....	35

Suomen kieli ja kirjallisuus

Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa.	S1	Puheviestintätilanteissa toimiminen	Oppilas osallistuu ahkerasti erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin	Oppilas osallistuu vaihtelevasti erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin.
T2 Oppilas rohkaistuu osallistumaan keskustelutilanteisiin ja esittämään kysymyksiä ja mielipiteitä. Oppilas kehittää aktiivisuuttaan ja mielikuvitustaan erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa.	S1	Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osaa esittää kysymyksiä ja mielipiteitä keskustelutilanteissa. Oppilas osoittaa aktiivisuutta ja kykyä käyttää mielikuvitusta ryhmäviestintätilanteissa.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta toimiessaan erilaisissa keskustelutilanteissa sekä tukea ryhmäviestintätilanteisiin.
T3 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin leikkeihin ja ilmaisuharjoituksiin. Oppilas rohkaistuu ottamaan erilaisia rooleja ja ilmaisemaan itseään draaman avulla.	S1	Ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas ilmaisee rohkeasti itseään.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta itsensä ilmaisussa.
T4 Oppilas harjoittelee havainnoimaan tunne- ja eleliestintää ja keskustelemaan niiden herättämistä ajatuksista. Oppilas pyrkii huomioimaan toisia ja käyttäytyä muita kohtaan kunnioittavasti. Oppilas harjoittelee tietoisesti hyviä käytöstapoja.	S1	Vuorovaikutustaitojen kehittyminen	Oppilas kehittyy tunne- ja eleliestintätaitoissa: tekee havaintoja ja huomioi aktiivisesti toisia.	Oppilaalla on vaikeuksia vuorovaikutuksessa toisten kanssa.
Tekstien tulkitseminen				
T5 Oppilas opettelee ahkerasti lukemaan. Oppilas lukee sanatasolla sujuvasti.	S2	Tekstinymmärtämisen perustrategioiden hallinta	Oppilas lukee sanatasolla melko sujuvasti. Oppilas on alkanut lukiessaan tarkkailla ymmärtämistään ja pyrkii	Oppilas lukee tavuja ja lyhyitä, tuttuja sanoja sujuvasti, mutta lauseiden lukeminen on vielä hidasta ja

Oppilas harjoittelee äänetöntä lukemista. Oppilas harjoittelee arvioimaan omaa lukutaitoaan. Oppilas harjoittelee tekstinymmärtämisen strategioita.			laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan.	epävarmaa. Oppilas kiinnittää lukiessaan jonkin verran huomiota sanojen ymmärtämiseen.
T6 Oppilas tarkastelee ympäristönsä viestejä. Oppilas tutkii erilaisia kuvia ja tekee niistä tulkintoja. Oppilas harjoittelee käyttämään kuvan-, tekstin- ja tunteidenlukutaidossa tarvittavia käsitteitä. Oppilas osallistuu pohtimaan sanojen ja tekstien sisältöä, merkitystä ja rakenteita. Oppilas pyrkii laajentamaan käsitevarantoaan.	S2	Tekstien erittely ja tulkinta	Oppilaan sana- ja käsitevaranto on laajentunut. Oppilas osaa tulkita kuvia, tekstejä ja tunneviestintää sekä pyrkii käyttämään niiden tulkintaan tarvittavia käsitteitä.	Oppilaan sana- ja käsitevaranto on suppea. Oppilas tarvitsee tukea kuva-, teksti- ja tunneviestien tulkinnassa sekä niiden tulkintaan tarvittavien käsitteiden käyttämisessä.
T7 Oppilas harjoittelee tiedonhankintaa tekemällä havaintoja ympäristöstä sekä tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä. Oppilas tutustuu sähköiseen tiedonhakuun.	S2	Tiedonhankinta taidot ja lähdekriittisyys	Oppilas osaa tehdä havaintoja ympäristöstään ja tulkita tekstejä.	Oppilas tarvitsee ohjausta tehdäkseen havaintoja ympäristöstään sekä erilaisista teksteistä.
T8 Oppilas lukee lukutaidolleen ja ikätasolleen sopivia fakta- ja fiktiotekstejä sekä yksin että ryhmässä. Oppilas jakaa lukukokemuksiaan muiden kanssa. Oppilas tutustuu kerronnan peruskäsitteisiin, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja -juoni.	S2	Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen	Oppilas lukee lukutaitoaan vastaavaa tekstejä ja osaa kertoa lukemastaan pienessä ryhmässä. Oppilas pyrkii käyttämään joitakin kerronnan peruskäsitteitä.	Oppilas lukee lukutaitoaan vastaavia tekstejä ohjatusti. Oppilas pystyy jonkin verran tekemään huomioita lukemansa tekstin juonesta, henkilöistä, tapahtumapaikasta ja -ajasta.
Tekstien tuottaminen				
T9 Oppilas rohkenee kertoa tarinoita ja mielipiteitään. Oppilas harjoittelee kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla.	S3	Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen	Oppilas osaa ikäkaudelleen tyyppisellä tavalla kertoa ja kuvailla tarinoita, mielipiteitä ja kokemuksiaan suullisesti ja kirjallisesti.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta kertoakseen ja kuvaillakseen kokemuksiaan, mielipiteitään ja

				tarinoita suullisesti ja kirjallisesti.
T10 Oppilas harjoittelee tuottamaan pieniä kertovia ja kuvaavia tekstejä.	S3	Oman ajattelun kielentäminen ja eri tekstilajien käyttö	Oppilas kirjoittaa tuttuja sanoja lähes virheettömästi ja harjoittelee lyhyiden virkkeiden kirjoittamista.	Oppilas osaa kirjoittaa tavuja ja lyhyitä sanoja, mutta virheitä vielä esiintyy.
T11 Oppilas käyttää tarkoituksenmukaista kynäotetta, kirjoitusasentoa sekä harjaantuu silmän ja käden koordinaatiossa. Oppilas osaa piirtää pienet ja isot tekstauskirjaimet sekä tavuttaa sanoja kirjoittaessaan. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.	S3	Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas osaa piirtää pienet ja isot tekstauskirjaimet ja kirjoittaa motorisesti melko sujuvasti. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.	Oppilas osaa tekstauskirjainten muodot ja osaa erottaa pienet ja isot tekstauskirjaimet, mutta kirjoittaminen on vielä epävarmaa. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T12 Oppilas tekee havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä.	S4	Kielen tarkastelun kehittyminen ja kielikäsitteiden hallinta	Oppilas tekee havaintoja kielestä ja eri puhetavoista sekä kielenkäytön vaikutuksesta toisten käyttäytymiseen.	Oppilas tekee satunnaisesti havaintoja kielestä, eri puhetavoista ja kielenkäytön vaikutuksista.
T13 Oppilas kuuntelee ja lukee ikätasolleen suunnattua kirjallisuutta. Oppilas etsii itseään kiinnostavaa luettavaa. Oppilas jakaa lukukokemuksiaan säännöllisesti muiden kanssa. Oppilas tutustuu kirjastoon ja sen käyttöön.	S4	Kirjallisuuden tuntemus	Oppilas tuntee ikäkaudelleen suunnattua lastenkirjallisuutta ja lastenkirjallisuuden hahmoja. Oppilas osaa etsiä itseään kiinnostavaa kirjallisuutta.	Oppilas tuntee hieman ikäkaudelleen suunnattua kirjallisuutta ja lastenkirjallisuuden hahmoja. Oppilas osaa ohjatusti etsiä itseään kiinnostavaa kirjallisuutta.
T14 Oppilas tutustuu suomalaiseen lastenkulttuuriin omassa lähiympäristössään. Oppilas tutustuu tapakulttuuriin, juhlaperinteisiin ja joihinkin kansanperinteen muotoihin lähiympäristössään.	S4	Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen	Oppilas osallistuu erilaisiin luovan ilmaisun harjoituksiin ja pieniin esityksiin. Oppilas osoittaa kiinnostusta tapakulttuuria, juhlaperinteitä ja joitakin kansanperinteiden	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta osallistuessaan luovan ilmaisun harjoituksiin. Oppilas osoittaa vähäistä kiinnostusta tapakulttuuria, juhlaperinteitä ja joitakin kansanperinteiden

Oppilas osallistuu erilaisiin luovan ilmaisun harjoituksiin ja pieniin esityksiin.			muotoja kohtaan lähiympäristössään.	muotoja kohtaan lähiympäristössään.
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten sekä kohtalaista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kuusi varten

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Vuorovaikutustilanteissa toimiminen				
T1 Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin ryhmä- ja luokkatilanteissa.	S1	Puheviestintätilanteissa toimiminen	Oppilas osallistuu ahkerasti erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin.	Oppilas osallistuu vaihtelevasti erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin.
T2 Oppilas rohkaistuu osallistumaan keskustelutilanteisiin ja esittämään kysymyksiä ja mielipiteitä. Oppilas kehittää aktiivisuuttaan ja mielikuvitustaan erilaisissa ryhmäviestintätilanteissa.	S1	Toiminta vuorovaikutustilanteissa	Oppilas osaa esittää kysymyksiä ja mielipiteitä keskustelutilanteissa. Oppilas osoittaa aktiivisuutta ja kykyä käyttää mielikuvitusta ryhmäviestintätilanteissa.	Oppilas tarvitsee ohjausta toimiessaan erilaisissa keskustelutilanteissa sekä tukea ryhmäviestintätilanteisiin.
T3 Oppilas rohkaistuu osallistumaan erilaisiin leikkeihin ja ilmaisuharjoituksiin. Oppilas rohkaistuu ottamaan erilaisia rooleja ja ilmaisemaan itseään draaman avulla.	S1	Ilmaisukeinojen käyttö	Oppilas ilmaisee rohkeasti itseään.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta itsensä ilmaisussa.
T4 Oppilas havainnoi tunne- ja eleaviestintää ja keskusteleo niiden herättämistä ajatuksista. Oppilas osallistuu aktiivisesti luokan hyvän ilmapiirin rakentamiseen. Oppilas käyttäytyy asiallisesti toisten tunteita huomioiden.	S1	Vuorovaikutustaitojen kehittyminen	Oppilas tekee havaintoja toisten tunteista ja eleistä ja huomioi aktiivisesti toisia.	Oppilaalla on vaikeuksia vuorovaikutuksessa toisten kanssa.
Tekstien tulkitseminen				
T5 Oppilas omaksuu sujuvan mekaanisen lukutaidon.	S2	Tekstinymmärtämisen perusstrateg	Oppilas osaa mekaanisesti lukea sujuvasti. Oppilas	Oppilaan mekaaninen lukutaito on vielä epävarmaa. Pidempien

<p>Oppilas pyrkii ymmärtämään lukemansa, ikätasolleen suunnatun tekstin sisällön.</p> <p>Oppilas osallistuu pohtimaan tarinoiden merkitystä ja sisältöä.</p> <p>Oppilas osaa tarkkailla ja arvioida omaa lukutaitoaan ja luetun ymmärtämistään.</p> <p>Oppilas harjoittelee tekstinymmärtämisen strategioita.</p>		<p>ioiden hallinta</p>	<p>tarkkailee lukiessaan ymmärtämistään ja pyrkii laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan.</p>	<p>tekstien ymmärtäminen tuottaa oppilaalle vaikeuksia. Oppilas pyrkii jonkin verran laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan.</p>
<p>T6</p> <p>Oppilas osaa tulkita ympäristönsä viestejä.</p> <p>Oppilas osaa tulkita erilaisia kuvia ja käyttää kuvantulkinnassa tarvittavia keskeisiä käsitteitä.</p> <p>Oppilas osaa havainnoida ja tulkita ikätasolleen suunnattuja monimuotoisia tekstejä ja niiden merkityksiä sekä sanavalintoja.</p> <p>Oppilas pyrkii laajentamaan käsitevarantoaan.</p> <p>Oppilas harjaantuu taidoissaan ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä.</p>	S2	<p>Tekstien erittely ja tulkinta</p>	<p>Oppilas osaa tulkita ympäristön viestejä ja sanoittaa niitä. Oppilas tulkitsee kuvia, tekstejä ja tunneviestintää sekä pyrkii käyttämään niiden tulkintaan tarvittavia käsitteitä.</p>	<p>Oppilaan sanavarasto kehittyy hitaasti. Oppilas tarvitsee tukea kuva-, teksti- ja tunneviestien tulkinnassa sekä niiden tulkintaan tarvittavien käsitteiden käyttämisessä.</p>
<p>T7</p> <p>Oppilas tekee havaintoja ympäristöstä eri aistien avulla ja sanoittaa havaintojaan.</p> <p>Oppilas osaa käyttää kuvia ja tekstejä tiedonhankinnassa.</p> <p>Oppilas tutustuu sähköiseen tiedonhakuun.</p> <p>Oppilas harjoittelee aakkosjärjestyksen käyttämistä tiedonhankinnan yhteydessä.</p>	S2	<p>Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys</p>	<p>Oppilas tekee havaintoja ympäristöstään ja sanoittaa havaintojaan.</p> <p>Oppilas osaa käyttää kuvia ja tekstejä tiedonhankinnassa.</p> <p>Oppilas tuntee aakkoset ja löytää tietoa aakkosjärjestyksen avulla.</p>	<p>Oppilas tarvitsee paljon ohjausta tehdäkseen havaintoja ympäristöstään ja sanoittaakseen niitä.</p> <p>Oppilas osaa jonkin verran käyttää kuvia ja tekstejä tiedonhankinnassa.</p>
<p>T8</p> <p>Oppilas lukee lukutaidolleen ja ikätasolleen sopivia fakta- ja fiktiotekstejä sekä yksin että ryhmässä.</p> <p>Oppilas jakaa lukukokemuksiaan muiden kanssa.</p> <p>Oppilas pyrkii käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja -juoni.</p>	S2	<p>Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemuksen jakaminen</p>	<p>Oppilas lukee lukutaitoaan vastaavaa kirjallisuutta ja on lukenut ainakin muutaman lastenkirjan.</p> <p>Oppilas osaa kertoa lukemastaan pienessä ryhmässä. Oppilas pyrkii käyttämään joitakin kerronnan peruskäsitteitä.</p>	<p>Oppilas lukee lukutaitoaan vastaavia tekstejä ohjatusti ja on lukenut ainakin yhden lukutaitoaan vastaavan lastenkirjan. Oppilas harjoittelee kertomaan lukemastaan ryhmässä.</p>

Tekstien tuottaminen				
T9 Oppilas tuottaa omiin arkikokemuksiin, havaintoihin, mielipiteisiin ja mielikuvitukseen perustuvia tuotoksia.	S3	Kokemusten ja ajatusten ilmaiseminen	Oppilas osaa kertoa ja kuvailla tarinoita, mielipiteitä ja kokemuksiaan suullisesti ja kirjallisesti.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta kertoakseen ja kuvaillakseen kokemuksiaan, mielipiteitään ja tarinoita suullisesti ja kirjallisesti.
T10 Oppilas harjoittelee tuottamaan pieniä kertovia ja kuvaavia tekstejä myös monimediaisissa ympäristöissä.	S3	Oman ajattelun kielentämisen ja eri tekstilajien käyttö	Oppilas kirjoittaa sanoja ja lyhyitä virkkeitä jo lähes virheettömästi. Oppilas kirjoittaa lyhyitä kertovia ja fiktiivisiä tarinoita.	Oppilas osaa kirjoittaa sanoja ja lyhyitä virkkeitä, mutta äännekestoissa ja taivutusmuodoissa sekä virkkeen tunnusmerkeissä voi vielä esiintyä virheitä.
T11 Oppilas osaa erotella sanojen tavuja ja äännerakenteita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä. Oppilas harjoittelee tekstin suunnittelua ja ajatuskartan laatimista. Oppilas harjoittelee näppäintaitoja ja osaa kirjoittaa pieniä tarinoita tietokoneella.	S3	Kirjoitustaito ja kirjoitetun kielen hallinta	Oppilas osaa tavuttaa, merkitä sanavälit ja isot alkukirjaimet erisnimissä. Oppilas osaa käyttää virkkeissä isoa alkukirjainta ja lopetusmerkkiä. Oppilas suunnittelee tekstejään ohjatusti. Oppilas osaa kirjoittaa pieniä tarinoita tietokoneella.	Oppilas osaa pääosin tavuttaa sanoja, merkitä sanavälit ja käyttää pääosin erisnimissä isoa alkukirjainta. Virkkeen kirjoittaminen on vielä epävarmaa. Oppilas tarvitsee paljon tukea kirjoitelmien suunnitteluun ja kirjoittamiseen. Oppilaan kirjoittaminen tietokoneella on hyvin hidasta.
Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen				
T12 Oppilas tekee havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä ja tutustuu kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Oppilas tekee ikäkaudelleen ominaisia havaintoja kielestä ja eri puhetavoista sekä kielenkäytön vaikutuksesta toisten käyttäytymiseen. Oppilas keskustelee kielen muodoista ja merkityksistä.	S4	Kielen tarkastelun kehittymisen ja kielikäsitteiden hallinta	Oppilas tekee havaintoja kielestä ja eri puhetavoista sekä kielenkäytön vaikutuksesta toisten käyttäytymiseen. Oppilas kielellistää aktiivisesti ympäröivää maailmaa.	Oppilas tekee satunnaisesti havaintoja kielestä, eri puhetavoista ja kielenkäytön vaikutuksista. Oppilas tarvitsee tukea ympäristönsä kielellistämiseen.
T13 Oppilas kuuntelee ja lukee lapsille suunnattua kirjallisuutta. Oppilas valitsee itseään kiinnostavaa luettavaa.	S4	Kirjallisuuden tuntemus	Oppilas tuntee ikäkaudelleen suunnattua lastenkirjallisuutta ja lastenkirjallisuuden hahmoja. Oppilas osaa	Oppilas tuntee hieman ikäkaudelleen suunnattua kirjallisuutta ja lastenkirjallisuuden hahmoja. Oppilas valitsee

Oppilas jakaa lukukokemuksiaan säännöllisesti muiden kanssa. Oppilas tutustuu kirjastoon ja sen käyttöön.			valita itseään kiinnostavaa luettavaa.	ohjatusti itseään kiinnostavaa luettavaa.
T14 Oppilas tutustuu suomalaiseen lastenkulttuuriin omassa lähiympäristössään. Oppilas tutustuu tapakulttuuriin, juhlaperinteisiin ja joihinkin kansanperinteen muotoihin lähiympäristössään. Oppilas osallistuu yhteisten esitysten ja muiden kulttuurituotosten tekemiseen.	S4	Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen	Oppilas osallistuu erilaisiin luovan ilmaisun harjoituksiin ja pieniin esityksiin. Oppilas osoittaa kiinnostusta tapakulttuuria, juhlaperinteitä ja joitakin kansanperinteiden muotoja kohtaan lähiympäristössään.	Oppilas tarvitsee paljon ohjausta osallistuessaan luovan ilmaisun harjoituksiin. Oppilas osoittaa vähäistä kiinnostusta tapakulttuuria, juhlaperinteitä ja joitakin kansanperinteiden muotoja kohtaan lähiympäristössään.

Matematiikka

Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet				
T1 Oppilas vahvistaa itsetuntemustaan ja harjoittelee kehittymässä olevia taitojaan. Oppilas oppii huomaamaan oman oppimisensa etenemisen.	S1-S4		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
Työskentelyn taidot				
T2 Oppilas harjoittelee matematiikkaa oppimisympäristössä, jossa opiskellaan toiminnallisesti ja välineiden avulla. Oppilas käyttää vaihtelevia työtapoja.	S1-S4	Toiminnalliset ja vaihtelevat työtavat	Oppilas on harjoitellut matematiikkaa toiminnallisesti ja käyttänyt erilaisia oppimismenetelmiä oppimisensa tukena. Oppilas osaa käyttää työskennellessään vaihtelevia työtapoja.	Oppilas on tutustunut aikuisen tukemana vaihteleviin ja toiminnallisiin työtapoihin. Oppilas on harjoitellut oppimismenetelmien käyttöä aikuisen tukemana.
T3 Oppilas rohkaistuu esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin	S1-S4	Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen	Oppilas osaa esittää omia ratkaisujaan ja päätelmiään hyödyntäen	Oppilas on harjoitellut omien ratkaisujensa ja päätelmiensä esittämistä joillain tavoin. Oppilas on

välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Oppilas kielentää havaintojaan ensin omin sanoin ja oppii vähitellen käyttämään matemaattisia ilmauksia.			konkreettisia välineitä sekä piirtämällä, suullisesti kertomalla ja kirjallisesti esittämällä. Oppilas on käyttänyt tieto- ja viestintäteknologiaa. Oppilas on oppinut käyttämään matemaattisia ilmauksia.	kielentänyt matemaattisia havaintojaan omin sanoin.
T4 Oppilas harjaantuu työskentelemään sekä itsenäisesti että yhdessä toisten kanssa. Oppilas oppii pedagogisesti ohjattujen leikkien ja pelien kautta.	S1-S4	Työskentelyt aidot, yhteistyötaidot	Oppilas osaa työskennellä sekä itsenäisesti että yhdessä toisten kanssa. Oppilas on osallistunut yhteisiin leikkeihin ja peleihin.	Oppilas tarvitsee apua itsenäisessä työskentelyssä ja/tai yhteistoiminnallisissa harjoituksissa. Oppilas on osallistunut yhteisiin leikkeihin ja peleihin vaihtelevasti.
Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet				
T5 Oppilas harjoittelee käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittauksien ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.	S1-S4	Lukujen tarkoituksen mukainen käyttö	Oppilas on oppinut lukumäärän, järjestyksen ja mittauksien ilmaisemisesta sekä erilaisia laskutoimituksia. Oppilas on oppinut käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa.	Oppilas on harjoitellut lukumäärän, järjestyksen ja mittauksien ilmaisemista sekä erilaisia laskutoimituksia. Oppilas on oppinut käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla joissain tilanteissa.
T6 Oppilas oppii ymmärtämään kymmenjärjestelmän periaatteen konkreettisten mallien avulla. Oppilas hallitsee lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden.	S2	Kymmenjärjestelmän periaate. Lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välinen yhteys	Oppilas on harjoitellut kymmenjärjestelmän käyttöä konkreettisten mallien avulla ja ymmärtää kymmenjärjestelmän periaatteen. Oppilas hallitsee lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden.	Oppilas on harjoitellut kymmenjärjestelmän käyttöä konkreettisten mallien avulla. Oppilas ymmärtää kymmenjärjestelmän periaatteen osittain. Oppilas ei vielä täysin hallitse lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välistä yhteyttä.
T7 Oppilas perehtyy peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuu niiden ominaisuuksiin.	S2	Peruslaskutoimitukset	Oppilas on perehtynyt peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja ymmärtää niiden ominaisuuksia.	Oppilas on tutustunut peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja ymmärtää niiden ominaisuuksia osittain.
T8 Oppilas harjoittelee sujuvaa luonnollisilla luvuilla	S2	Laskutaidon sujuvoituminen	Oppilas on harjoitellut luonnollisilla luvuilla laskemista lukualueella	Oppilas on harjoitellut luonnollisilla luvuilla laskemista lukualueella 0-

laskemista lukualueella 0–20. Oppilas harjoittelee käyttämään päässäälaskustrategioita.		lukualueella 0-20. Päässäälaskustrategiat	0-20. Oppilaan laskutaito on sujuvoitunut. Oppilas on harjoitellut erilaisten päässäälaskustrategioiden käyttämistä.	20. Oppilaan laskutaito ei ole vielä sujuvaa. Oppilas on harjoitellut päässäälaskua.
T9 Tunnistamisen lisäksi oppilas oppii rakentamaan ja piirtämään geometrisiä muotoja.	S3	Geometristen muotojen tunnistaminen, rakentaminen ja piirtäminen	Oppilas tunnistaa erilaisia geometrisiä muotoja ja on oppinut niiden rakentamista ja piirtämistä.	Oppilas on tutustunut erilaisiin geometrisiin muotoihin sekä harjoitellut niiden rakentamista ja piirtämistä.
T10 Oppilas harjoittelee pituuden ja ajan mittaamista.	S3	Mittaaminen	Oppilas on harjoitellut pituuden ja ajan mittaamista ja ymmärtää mittaamisen periaatteen.	Oppilas on harjoitellut pituuden ja ajan mittaamista ja ymmärtää mittaamisen periaatteen osittain.
T11 Oppilas tutustuu taulukoihin ja diagrammeihin. Oppilas harjoittelee tietojen keräämistä ja tallentamista häntä itseään kiinnostavista aihepiireistä.	S4	Tietojen kerääminen ja tallentaminen	Oppilas on tutustunut erilaisiin taulukoihin ja diagrammeihin. Oppilas on harjoitellut tietojen keräämistä ja tallentamista häntä itseään kiinnostavista aihepiireistä.	Oppilas on tutustunut erilaisiin taulukoihin ja diagrammeihin.
T12 Oppilas harjoittelee laatimaan toimintaohjeita ja toimimaan niiden mukaan.	S1	Toimintaohjeiden laadinta ja niiden mukaan toiminta	Oppilas on harjoitellut laatimaan toimintaohjeita ja on oppinut niiden mukaan toimimista.	Oppilas on harjoitellut toimintaohjeiden laadintaa ja niiden mukaan toimimista aikuisen tukemana.

Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Merkitys, arvot ja asenteet				
T1 Oppilas vahvistaa itsetuntemustaan ja harjoittelee kehittymässä olevia taitojaan. Oppilas oppii huomaamaan oman oppimisensa etenemisen.	S1-S4		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
Työskentelyn taidot				
T2 Oppilas harjoittelee matematiikkaa	S1-S4	Toiminnalliset ja	Oppilas on harjoitellut matematiikkaa toiminnallisesti ja	Oppilas on tutustunut aikuisen tukemana vaihteleviin ja

oppimisympäristössä, jossa opiskellaan toiminnallisesti ja välineiden avulla. Oppilas käyttää vaihtelevia työtapoja.		vaihtelevat työtavat	erilaisia oppimisvälineitä käyttäen. Oppilas osaa käyttää työskennellessään vaihtelevia työtapoja.	toiminnallisiin työtapoihin. Oppilas on harjoitellut oppimisvälineiden käyttöä aikuisen tukemana.
T3 Oppilas rohkaistuu esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Oppilas kielentää havaintojaan ensin omin sanoin ja oppii vähitellen käyttämään matemaattisia ilmauksia.	S1-S4	Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen, matemaattisen kielen käyttö	Oppilas osaa esittää omia ratkaisujaan ja päätelmiään hyödyntäen konkreettisia välineitä sekä piirtämällä, suullisesti kertomalla ja kirjallisesti esittämällä. Oppilas on käyttänyt tieto- ja viestintäteknologiaa. Oppilas on harjoitellut matemaattisen kielen käyttöä ja oppinut käyttämään matemaattisia ilmauksia omien havaintojensa esittämisessä.	Oppilas on harjoitellut omien ratkaisujensa ja päätelmiensä esittämistä joillain tavoin. Oppilas on tutustunut tieto- ja viestintäteknologian käyttöön matematiikassa. Oppilas on kielentänyt matemaattisia havaintojaan omin sanoin ja oppinut käyttämään joitain matemaattisia käsitteitä.
T4 Oppilas harjaantuu työskentelemään sekä itsenäisesti että yhdessä toisten kanssa. Oppilas oppii pedagogisesti ohjattujen leikkien ja pelien kautta. Oppilas kehittää päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan.	S1-S4	Työskentelyt aidot, yhteistyötaidot, ongelmanratkaisutaidot	Oppilas osaa työskennellä sekä itsenäisesti että yhdessä toisten kanssa. Oppilas on osallistunut yhteisiin leikkeihin ja peleihin. Oppilas osaa käyttää päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan tarkoituksenmukaisesti.	Oppilas tarvitsee apua itsenäisessä työskentelyssä ja/tai yhteistoiminnallisissa harjoituksissa. Osallistuminen yhteisiin leikkeihin ja peleihin on ollut vaihtelevaa. Oppilas on edistynyt päättely- ja ongelmanratkaisutaidoissaan.
Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet				
T5 Oppilas oppii käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa. Oppilas ymmärtää matemaattisia käsitteitä.	S1-S4	Lukujen tarkoituksen mukainen käyttö, matemaattiset käsitteet	Oppilas osaa käyttää lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä erilaisissa laskutoimituksissa. Oppilas ymmärtää matemaattisia käsitteitä.	Oppilas osaa käyttää lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla joissain tilanteissa lukumäärän, järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä erilaisissa laskutoimituksissa. Oppilas tuntee joitain matemaattisia käsitteitä ja ymmärtää niiden merkityksen.

T6 Oppilas oppii ymmärtämään kymmenjärjestelmän periaatteen konkreettisten mallien avulla.	S2	Kymmenjärjestelmän periaate	Oppilas ymmärtää kymmenjärjestelmän periaatteen.	Oppilas ymmärtää kymmenjärjestelmän periaatteen osittain.
T7 Oppilas ymmärtää kertolaskun käsitteen ja saa pohjan ymmärtää jakolasku sekä kerto- ja jakolaskun yhteys. Oppilas tutustuu murtolukuun käsitteenä.	S2	Kertolaskun käsite, kerto- ja jakolaskun yhteys, murtoluvun tunnistaminen	Oppilas ymmärtää kertolaskun käsitteen. Oppilas on tutustunut jakolaskuun sekä kerto- ja jakolaskun yhteyteen. Oppilas tunnistaa murtoluvun.	Oppilas on harjoitellut kertolaskua ja ymmärtää sen käsitteen osittain. Oppilas on tutustunut jakolaskuun, kerto- ja jakolaskun yhteyteen ja murtolukuun.
T8 Oppilas kehittää sujuvaa laskutaitoaan laskettaessa luonnollisilla luvuilla lukualueella 0–100. Oppilas harjoittelee käyttämään päässälaskustrategioita.	S2	Laskutaidon sujuvoituminen lukualueella 0-100, päässälaskustrategiat	Oppilaan laskutaito on kehittynyt ja sujuvoitunut laskettaessa luonnollisilla luvuilla lukualueella 0-100. Oppilas osaa käyttää erilaisia päässälaskustrategioita.	Oppilaan laskutaito ei ole vielä sujuvaa laskettaessa luonnollisilla luvuilla lukualueella 0-100. Oppilas on harjoitellut erilaisten päässälaskustrategioiden käyttöä ja hallitsee niistä joitain.
T9 Tunnistamisen lisäksi oppilas oppii rakentamaan ja piirtämään geometrisiä muotoja. Oppilas harjoittelee kappaleiden ja tasokuvioiden luokittelua.	S3	Geometristen muotojen tunnistaminen, rakentaminen ja piirtäminen, kappaleiden ja tasokuvioiden luokittelu	Oppilas tunnistaa erilaisia geometrisiä muotoja ja osaa rakentaa ja piirtää niitä. Oppilas on harjoitellut kappaleiden ja tasokuvioiden luokittelua.	Oppilas tunnistaa joitain geometrisiä muotoja ja on harjoitellut niiden rakentamista ja piirtämistä. Oppilas on tutustunut kappaleisiin ja tasokuvioihin.
T10 Oppilas harjoittelee pituuden, massan, tilavuuden ja ajan mittaamista sekä niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä.	S3	Mittaaminen ja mittayksiköt	Oppilas on oppinut pituuden, massan, tilavuuden ja ajan mittaamista sekä niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä.	Oppilas on harjoitellut pituuden, massan, tilavuuden ja ajan mittaamista sekä niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä ohjatusti.
T11 Oppilas tutustuu taulukoihin ja diagrammeihin. Oppilas harjoittelee tietojen keräämistä ja tallentamista häntä kiinnostavista aihepiireistä.	S4	Tietojen kerääminen ja tallentaminen	Oppilas tunnistaa erilaisia taulukoita ja diagrammeja. Oppilas on harjoitellut tietojen keräämistä ja tallentamista häntä itseään kiinnostavista aihepiireistä.	Oppilas on tutustunut erilaisiin taulukoihin ja diagrammeihin ja tunnistaa niistä joitain.
T12	S1	Vaiheittaisien	Oppilas on laatinut vaiheittaisia	Oppilas on harjoitellut vaiheittaisten

Oppilas harjoittelee laatimaan vaihteellaisia toimintaohjeita ja toimimaan niiden mukaan.		toimintaohjeiden laadinta ja niiden mukaan toiminta	toimintaohjeita ja oppinut niiden mukaan toimimista.	toimintaohjeiden laadintaa ja niiden mukaan toimimista aikuisen tukemana.
---	--	---	--	---

Ympäristöoppi

Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Merkitykset, arvot ja asenteet				
T1 Oppilas toteuttaa luonnollista uteliaisuuttaan ja kokee ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen.	S1-S6		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia
T2 Oppilas iloitsee ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisestaan ja uusista haasteista sekä harjoittelee pitkäjänteistä työskentelyä.	S1-S6	Työskentelyt aidot	Oppilas työskentelee ahkerasti.	Oppilas osallistuu vaihtelevasti työskentelyyn.
T3 Oppilaan ympäristöherkkyys kehittyy ja oppilas opettelee toimimaan kestäväällä tavalla lähiympäristössä ja kouluyhteisössä.	S1-S6	Ympäristöherkkyden kehittyminen ja kestävä toiminta lähiympäristössä sekä koulussa	Oppilas on harjoitellut lähiympäristössä ja kouluyhteisössä kestäväällä tavalla toimimista.	Oppilas toimii lähiympäristössä ja kouluyhteisössä aikuisen tukemana.
Tutkimisen ja toimimisen taidot				
T4 Oppilas harjoittelee tutkimista, toimimista sekä retkeilyä ja liikkumista lähiympäristössä.	S2-S4,S6	Tutkiminen ja toimiminen lähiympäristössä	Oppilas on liikkunut ja retkeillyt omassa lähiympäristössään sekä harjoitellut sen tutkimista ja siellä toimimista.	Oppilas on retkeillyt ja liikkunut omassa lähiympäristössään sekä harjoitellut sen tutkimista ja siellä toimimista aikuisen tukemana.
T5 Oppilas ihmettelee, kyselee ja käyttää yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja toimintojen lähtökohtana.	S1-S6	Pohdintojen käyttäminen tutkimusten ja toimintojen lähtökohtana	Oppilas osaa ihmetellä ja kyseenalaistaa asioita sekä käyttää yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja toimintojen pohjana.	Oppilas osaa ihmetellä ja kysellä. Aikuisen tukemana oppilas käyttää pohdintojaan tutkimusten ja toimintojen pohjana.

T6 Oppilas harjoittelee eri aistien avulla havaintojen ja kokeilujen tekemistä koulussa ja omassa lähiympäristössään. Oppilas käyttää yksinkertaisia tutkimusvälineitä ja esittelee tuloksia eri tavoin, esimerkiksi sanallisesti tai piirtäen.	S1-S6	Havaintojen tekeminen, tutkimusvälineiden käyttö ja tuloksien esittely	Oppilas on harjoitellut havaintojen ja kokeilujen tekemistä koulussa ja omassa lähiympäristössään. Oppilas osaa käyttää eri aisteja havaintojen tekemiseen. Oppilas on käyttänyt yksinkertaisia tutkimusvälineitä ja osaa esitellä tuloksia esimerkiksi sanallisesti tai piirtäen.	Oppilas on harjoitellut aikuisen tukemana eri aistien avulla havaintojen ja kokeilujen tekemistä koulussa ja omassa lähiympäristössään. Oppilas on tutustunut yksinkertaisten tutkimusvälineiden käyttöön.
T7 Oppilas harjoittelee materiaalien luokittelua kierrättämisen yhteydessä.	S6	Materiaalien luokittelu ja kierrättäminen	Oppilas on oppinut kierrättämistä ja materiaalien luokittelua.	Oppilas on harjoitellut ohjatuksi kierrättämistä ja materiaalien luokittelua.
T8 Oppilas harjoittelee toimimaan turvallisesti ja noudattamaan annettuja ohjeita sekä hahmottamaan niiden perusteluita.	S1-S6	Toimiminen turvallisesti	Oppilas on harjoitellut turvallisen toiminnan taitoja. Oppilas ymmärtää perustelut yhteisille toimintaohjeille ja pääsääntöisesti osaa toimia niiden mukaan.	Oppilas tarvitsee aikuisen tukea toimiakseen itsensä ja muiden kannalta turvallisesti. Oppilas tarvitsee tukea ohjeiden mukaan toimimisessa.
T9 Oppilas tutustuu arjen teknologiaan eli arkea helpottaviin tekniisiin ratkaisuihin.	S2, S4, S6	Arjen teknologiaan tutustuminen	Oppilas on tutustunut arjen teknologiaan.	Oppilas on tutustunut arjen teknologiaan aikuisen ohjaamana.
T10 Oppilas harjoittelee ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja. Oppilas harjoittelee oman itsensä ja muiden arvostamista.	S1-S6	Tunnetaidot ja ryhmässä toimimisen taidot	Oppilas osaa toimia ryhmässä. Oppilas on harjoitellut tunteiden tunnistamista ja toisten huomioon ottamista.	Oppilas tarvitsee paljon aikuisen tukea ryhmässä toimimisessa sekä toisten huomioon ottamisessa.
T11 Oppilas harjoittelee käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa.	S2, S4, S6	Tieto- ja viestintäteknologian käyttö tiedon hankkimisessa	Oppilas on harjoitellut tiedon hankkimista tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.	Oppilas on tutustunut aikuisen tukemana tieto- ja viestintäteknologiaan tiedon hankkimisen välineenä.
Tiedot ja ymmärrys				
T12 Oppilas harjoittelee jäsentämään ympäristöään, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä.	S1-S6	Ympäristön, ilmiöiden ja ihmisen toiminnan jäsentäminen	Oppilas ymmärtää oman ympäristönsä ja ihmisen toiminnan välisiä yhteyksiä ja on harjoitellut niihin liittyvien ilmiöiden jäsentämistä.	Oppilas on tutustunut ihmisen toimintaan ja toiminnan vaikutuksiin omassa lähiympäristössään.

T13 Oppilas harjoittelee ymmärtämään yksinkertaisia kuvia ja malleja ympäristön kuvaajina.	S1-S4, S6	Kuvien ja mallien ymmärtäminen ympäristön kuvaajina	Oppilas on harjoitellut yksinkertaisten kuvien ja mallien käyttöä oman lähiympäristönsä kuvaamisessa.	Oppilas on tutustunut aikuisen tukemana yksinkertaisten kuvien ja mallien käyttöön oman lähiympäristönsä kuvaamisessa.
T14 Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään ja perustelemaan näkemyksiään.	S1-S6	Itseilmaisuus ja näkemysten perustelu	Oppilas rohkenee ilmaista itseään ja perustella omia näkemyksiään.	Oppilas on harjoitellut itseilmaisua ja osaa ilmaista aikuisen tukemana omia näkemyksiään.
T15 Oppilas pohtii mielen hyvinvointia tukevia tekijöitä.	S1	Mielen hyvinvoinnin pohdinta	Oppilas on oppinut huomaamaan mielen hyvinvointiin vaikuttavia ja sitä tukevia tekijöitä.	Oppilas ymmärtää, mitä tarkoitetaan mielen hyvinvoinnilla.

Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Merkitykset, arvot ja asenteet				
T1 Oppilas toteuttaa luonnollista uteliaisuuttaan ja kokee ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen.			Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T2 Oppilas iloitsee ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisestaan ja uusista haasteista sekä harjoittelee pitkäjänteistä työskentelyä.			Oppilas työskentelee ahkerasti.	Oppilas osallistuu vaihtelevasti työskentelyyn.
T3 Oppilaan ympäristöherkkyys kehittyy ja oppilas opettelee toimimaan kestäväällä tavalla lähiympäristössä ja kouluyhteisössä.	S1-S6	Ympäristöherkkyiden kehittyminen, lähiympäristössä ja kouluyhteisössä toimiminen	Oppilas on harjoitellut lähiympäristössä ja kouluyhteisössä kestäväällä tavalla toimimista.	Oppilas toimii lähiympäristössä ja kouluyhteisössä aikuisen tukemana.
Tutkimisen ja toimimisen taidot				

T4 Oppilas harjoittelee tutkimista, toimimista sekä retkeilyä ja liikkumista lähiympäristössä.	S3, S4, S6	Lähiympäristön tutkiminen	Oppilas on retkeillyt ja liikkunut omassa lähiympäristössään sekä harjoitellut sen tutkimista ja siellä toimimista. Oppilas osoittaa pystyvänsä myös itsenäiseen toimintaan.	Oppilas on retkeillyt ja liikkunut omassa lähiympäristössään sekä harjoitellut sen tutkimista ja siellä toimimista aikuisen tukemana.
T5 Oppilas ihmettelee, kyselee ja käyttää yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja toimintojen lähtökohtana.	S1, S3-S6	Ihmettely ja kyseenalaistaminen tutkimusten lähtökohtana	Oppilas osaa ihmetellä ja kyseenalaistaa asioita ja käyttää yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja toimintojen lähtökohtana.	Oppilas osaa ihmetellä ja kysellä. Aikuisen tukemana oppilas käyttää pohdintojaan tutkimusten ja toimintojen lähtökohtana.
T6 Oppilas harjoittelee eri aistien avulla havaintojen ja kokeilujen tekemistä koulussa ja omassa lähiympäristössä. Oppilas käyttää yksinkertaisia tutkimusvälineitä ja esittelee tuloksia eri tavoin, esimerkiksi sanallisesti tai piirtäen.	S1, S3-S6	Havainnointi, kokeilut ja tutkimusvälineiden käyttö, tuloksien esittely	Oppilas osaa käyttää eri aisteja havaintojen tekemiseen koulussa ja omassa lähiympäristössä. Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia tutkimusvälineitä ja osaa esitellä tuloksia eri tavoin.	Oppilas on harjoitellut eri aistien avulla havaintojen ja kokeilujen tekemistä koulussa ja omassa lähiympäristössään. Oppilas on tutustunut yksinkertaisten tutkimusvälineiden käyttöön.
T7 Oppilas harjoittelee kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan monipuolisesti eliöitä sekä elinympäristöjä ja ilmiöitä. Oppilas harjoittelee kuvailemaan, luokittelemaan sekä vertailemaan myös materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä.	S1, S3-S6	Eliöiden, elinympäristöjen ja ilmiöiden vertailu, kuvailu ja luokittelu	Oppilas on harjoitellut eliöiden (kasvit, sienet, nisäkkäät, linnut sekä muut selkärangattomat) sekä elinympäristöjen ja ilmiöiden kuvailua, vertailua ja luokittelua. Oppilas on perehtynyt erilaisten materiaalien ja tilanteiden kuvailuun, luokitteluun ja vertailuun.	Oppilas on tutustunut eliöihin (kasvit, sienet, nisäkkäät, linnut sekä selkärangattomat) sekä elinympäristöihin ja ilmiöihin. Oppilas on tutustunut erilaisiin materiaaleihin ja tilanteisiin.
T8 Oppilas harjoittelee toimimaan turvallisesti, noudattamaan annettuja ohjeita ja hahmottamaan niiden perusteluita.	S1, S3-S6	Toiminen turvallisesti	Oppilas osaa toimia turvallisesti ja noudattaa annettuja ohjeita sekä ymmärtää yhteisten sääntöjen ja ohjeiden perustelut.	Oppilas tarvitsee aikuisen tukea toimiakseen itsensä ja muiden kannalta turvallisesti. Oppilas tarvitsee tukea ohjeiden mukaan toimimisessa.
T9 Oppilas tutustuu monipuolisesti arjen teknologiaan sekä innostuu kokeilemaan,	S4, S6	Arjen teknologiaan tutustuminen	Oppilas on perehtynyt arjen teknologiaan: oppilas on innokkaasti osallistunut kokeilemaan, keksimään ja	Oppilas on tutustunut arjen teknologiaan.

keksimään, rakentamaan ja luomaan uutta yhdessä toimien.			rakentelemaan yhdessä toisten kanssa.	
T10 Oppilas harjoittelee ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja. Oppilas harjoittelee oman itsensä ja muiden arvostamista.	S1, S3-S6	Tunnetaidot ja ryhmässä toimimisen taidot	Oppilas osaa toimia ryhmässä. Oppilas on harjoitellut tunteiden tunnistamista ja toisten huomioon ottamista.	Oppilas tarvitsee aikuisen tukea ryhmässä toimimisessa sekä toisten huomioon ottamisessa.
T11 Oppilas harjoittelee käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä.	S1, S3-S6	Tieto- ja viestintäteknologian käyttö tiedonhankkimisessa, havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä	Oppilas osaa käyttää ohjatusti tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä on harjoitellut havaintojen tallentamista ja esittämistä.	Oppilas on harjoitellut ohjatusti tieto- ja viestintäteknologian käyttöä.
Tiedot ja ymmärrys				
T12 Oppilas harjoittelee jäsentämään ympäristöään, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä.	S1, S3-S6	Ympäristön, ilmiöiden ja ihmisen toiminnan jäsentäminen	Oppilas ymmärtää oman ympäristönsä ja ihmisen toiminnan välisiä yhteyksiä ja on harjoitellut niihin liittyvien ilmiöiden jäsentämistä.	Oppilas on tutustunut ihmisen toimintaan ja toiminnan vaikutuksiin omassa lähiympäristössään.
T13 Oppilas harjoittelee ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja ja karttoja ympäristön kuvaajina.	S1, S3-S6	Kuvien ja mallien ymmärtäminen ympäristön kuvaajina	Oppilas on harjoitellut yksinkertaisten kuvien, mallien ja karttojen käyttöä kuvatessaan omaa lähiympäristöään.	Oppilas on tutustunut yksinkertaisten kuvien, mallien ja karttojen käyttöön oman lähiympäristönsä kuvaamisessa.
T14 Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään ja perustelemaan näkemyksiään.	S1, S3-S6	Itseilmaisu ja näkemysten perustelu	Oppilas osaa ilmaista itseään ja perustella omia mielipiteitään ja näkemyksiään.	Oppilas on harjoitellut itseilmaisua ja osaa ilmaista aikuisen tukemana omia näkemyksiään.
T15 Oppilas pohtii kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä.	S1, S5	Mielen hyvinvoinnin pohdinta	Oppilalle on muodostunut näkemys terveyttä ja hyvinvointia tukevista tekijöistä. Oppilas tunnistaa kasvuun ja kehitykseen vaikuttavia asioita.	Oppilas on tutustunut kasvuun ja kehitykseen sekä terveyttä ja hyvinvointia tukeviin tekijöihin.

Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältöalut	Arvioinnin kohteet	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas tutustuu häntä ympäröivään uskonnolliseen maailmaan.	S1, S2, S3	Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tunnistaa häntä ympäröivää uskonnollista maailmaa: rakennuksia, esineistöä ja symboleja. Oppilas tunnistaa Raamatun ja virsikirjan.	Oppilas tunnistaa jonkin verran ympäröivää uskonnollista maailmaa: rakennuksia, esineistöä ja symboleja. Oppilas tietää Raamatun ja virsikirjan.
T2 Oppilas tutustuu luterilaiseen kirkkoon ja seurakunnan toimintaan.	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas on tutustunut luterilaiseen kirkkorakennukseen sekä seurakunnan toimintaan, erityisesti lapsityöhön.	Oppilas on tutustunut luterilaisen seurakunnan toimintaan sekä kirkkorakennukseen.
T3 Oppilas tutustuu kirkkovuoden ja Jeesuksen elämänkaaren väliseen yhteyteen.	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tietää kirkkovuoden (joulu ja pääsiäinen) ja Jeesuksen elämänkaaren väliseen yhteyteen.	Oppilas tietää, että Jeesuksen elämällä on yhteys kirkkovuoden juhliin.
T4 Oppilas tutustuu luterilaisen kirkon lisäksi myös muihin kristillisiin kirkkoihin ja ympäröiviin uskonnollisiin ja ei-uskonnollisiin katsomuksiin.	S2	Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tiedostaa, että luterilaisen kirkon lisäksi on myös muita kristillisiä kirkkoja ja katsomuksia.	Oppilaalla on alustava käsitys siitä, että luterilaisen kirkon lisäksi on myös muita kristillisiä kirkkoja ja katsomuksia.
T5 Oppilas oppii luottamaan itseensä ja elämäänsä. Oppilas harjoittelee ilmaisemaan ajatuksiaan ja tunteitaan.	S1, S3	Ajattelun ja vuorovaikutusten taidot	Oppilas ilmaisee ajatuksiaan ja tunteitaan ymmärrettävästi. Oppilas osallistuu keskusteluun.	Oppilas tarvitsee tukea ilmaistakseen ajatuksiaan ja tunteitaan ymmärrettävästi. Oppilas pyrkii osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin.
T6 Oppilas oppii kristillisen etiikan soveltamista.	S1, S2, S3	Eettinen pohdinta	Oppilas on harjoitellut kristillisen etiikan soveltamista seuraaviin teemoihin: ystävyys, kateus, yksinäisyys, anteeksipyyttäminen ja -antaminen. Oppilas tunnistaa luomiskertomuksen.	Oppilas tarvitsee vielä tukea kristillisen etiikan soveltamisissa seuraaviin teemoihin: ystävyys, kateus, yksinäisyys, anteeksipyyttäminen ja -antaminen. Oppilas on tutustunut luomiskertomukseen.

T7 Oppilas harjoittelee yhdessä elämisen, toisen kunnioittamisen sekä ympäristön kunnioittamisen taitoja.	S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas osaa yhdessä elämisen ja ympäristön kunnioittamisen taitoja.	Oppilas osaa ohjatusti yhdessä elämisen ja ympäristön kunnioittamisen taitoja.
T8 Oppilas oppii omien tunteiden ja kokemusten jakamista. Oppilas harjoittelee mielipiteidensä perustelua sekä toisten mielipiteiden kuuntelua.	S1, S3	Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot	Oppilas ilmaisee omien tunteitaan ja kokemuksiaan sekä kuuntelee muita. Oppilas perustelee omia mielipiteitään.	Oppilas tarvitsee tukea omien tunteiden ja kokemusten ilmaisussa sekä muiden kuuntelussa.

Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältöaluet	Arvioinnin kohteet	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas tutustuu häntä ympäröivään uskonnolliseen maailmaan.	S1, S2, S3	Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tunnistaa häntä ympäröivää uskonnollista maailmaa: rakennuksia, esineistöä ja symboleja. Oppilas tietää, mikä on Raamattu ja tunnistaa sen rakenteen.	Oppilas tunnistaa alustavasti häntä ympäröivää uskonnollista maailmaa, rakennuksia, esineistöä ja symboleja. Oppilas tunnistaa Raamatun.
T2 Oppilas tutustuu luterilaiseen kirkkoon ja seurakunnan toimintaan.	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito	Oppilas tietää ja tunnistaa kirkollisia toimituksia (kaste, konfirmaatio, ehtoollinen, vihkeminen ja hautaan siunaaminen). Oppilas tuntee diakoniatyö-käsitteen.	Oppilas tietää, että kirkossa on erilaisia kirkollisia toimituksia (kaste, konfirmaatio, ehtoollinen, vihkeminen ja hautaan siunaaminen).
T3 Oppilas ymmärtää kirkkovuoden ja Jeesuksen elämänkaaren välisen yhteyden.	S1	Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas ymmärtää alustavasti kirkkovuoden ja Jeesuksen elämänkaaren välisen yhteyden.	Oppilas ymmärtää, että Jeesuksen elämällä on yhteys kirkkovuoden juhliin.
T4 Oppilas tutustuu luterilaisen kirkon lisäksi myös muihin kristillisiin kirkkoihin ja ympäröiviin	S2	Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto	Oppilas tietää, että maailmassa on monenlaisia uskontoja, joista kristinusko on yksi.	Oppilaalla on alustava käsitys siitä, että maailmassa on monenlaisia uskontoja, joista kristinusko on yksi.

uskonnollisiin ja ei- uskonnollisiin katsomuksiin.			Oppilas tunnistaa kohtaamiaan uskontoja.	
T5 Oppilas oppii luottamaan itseensä ja elämäänsä sekä kohtaamaan rohkeasti tulevaisuuden. Oppilas harjoittelee ilmaisemaan ajatuksiaan ja tunteitaan.	S1, S3	Ajattelun ja vuorovaikutukse n taidot	Oppilas ilmaisee ajatuksiaan ja tunteitaan ymmärrettävästi. Oppilas osallistuu keskusteluun.	Oppilas ilmaisee ajatuksiaan ja tunteitaan epävarmasti. Oppilas pyrkii osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin.
T6 Oppilas oppii kristillisen etiikan soveltamista.	S1, S2, S3	Eettinen pohdinta	Oppilas on harjoitellut kristillisen etiikan soveltamista seuraaviin teemoihin: ilo, kiitos, omatunto.	Oppilas tarvitsee vielä tukea kristillisen etiikan soveltamisessa seuraaviin teemoihin: ilo, kiitos, omatunto.
T7 Oppilas harjoittelee yhdessä elämisen, toisen kunnioittamisen sekä ympäristön kunnioittamisen taitoja.	S3	Ajattelun ja vuorovaikutukse n taidot	Oppilas osaa yhdessä elämisen ja ympäristön kunnioittamisen taitoja.	Oppilas osaa ohjatusti yhdessä elämisen ja ympäristön kunnioittamisen taitoja.
T8 Oppilas oppii omien tunteiden ja kokemusten jakamista. Oppilas harjoittelee mielipiteidensä perustelua sekä toisten mielipiteiden kuuntelua.	S1, S3	Ajattelun ja vuorovaikutukse n taidot	Oppilas ilmaisee omien tunteitaan ja kokemuksiaan sekä kuuntelee muita. Oppilas perustelee omia mielipiteitään.	Oppilas tarvitsee tukea omien tunteiden ja kokemusten ilmaisussa sekä muiden kuuntelussa.

Elämäkatsomustieto

Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältöal ueet	Arvioinnin kohteet	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas oppii kuuntelu- ja keskustelutaitoja.	S1-S4	Vuorovaikutus taidot ja toiminta ryhmän jäsenenä	Oppilas osallistuu rohkeasti vuorovaikutustilanteisi in kuuntelemalla ja keskustelemalla.	Oppilas osallistuu vain vähän erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin kuuntelemalla ja keskustelemalla.
T2 Oppilas harjoittelee tunnistamaan erilaisia tunteita ja käsittelemään niitä. Oppilas oppii	S2	Vuorovaikutus taidot ja toiminta ryhmän jäsenenä	Oppilas osaa tunnistaa ja nimetä joitakin tunteita.	Oppilas tunnistaa vain muutamia tunteita.

käsittämään ristiriitatilanteita.				
T3 Oppilas harjoittelee eläytymään toisen asemaan ja osoittaa arvostavansa muiden ajattelua.	S1	Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osoittaa kuuntelevansa muita.	Oppilas osoittaa vaihtelevasti kuuntelevansa muita.
T4 Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitoja kuuntelemalla toisia ja tekemällä kysymyksiä.	S1-S4	Väitteiden ja perusteluiden tunnistaminen ja arviointi.	Oppilas osaa esittää kysymyksiä ja perusteltuja väitteitä.	Oppilas ei juurikaan osaa esittää perusteltuja väitteitä.
T5 Oppilas oppii ymmärtämään oman kulttuurin juuria ja monimuotoisuutta.	S1-S4	Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa kertoa oman kulttuurin juurista.	Oppilas kertoo oman kulttuurin juurista hyvin vähän.
T6 Oppilas harjoittelee eettistä pohdintaa.	S1-S4	Etiikka	Oppilas osaa erotella oikean ja väärän toisistaan ja osaa kertoa niistä esimerkkejä.	Oppilas ei aina osaa erotella oikeaa ja väärää toisistaan eikä osaa kertoa niistä esimerkkejä.
T7 Oppilas tutustuu alustavasti lähiympäristönsä tapoihin.	S2	Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä joitakin lähiympäristönsä katsomuksellisia ilmiöitä.	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä jonkin lähiympäristönsä katsomuksellisen ilmiön.
T8 Oppilas harjoittelee tunne- ja vuorovaikutustaitoja esimerkiksi näytelmien, roolileikkien ja ryhmätöiden kautta.	S1-S4	Käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Oppilas osallistuu aktiivisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun.	Oppilas osallistuu jonkin verran tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun.
T9 Oppilas oppii kunnioittamaan omaa ympäristöä ja luontoa.	S4	Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osaa nimetä joitakin omaa ympäristöä ja luontoa suojelevia asioita.	Oppilas osaa nimetä jonkun omaa ympäristöä ja luontoa suojelevan asian.

Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö alueet	Arvioinnin kohteet	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas oppii kuuntelu- ja keskustelutaitoja.	S1-S4	Vuorovaikutustaidot ja toiminta ryhmän jäsenenä	Oppilas osallistuu rohkeasti vuorovaikutustilanteisiin kuuntelemalla ja keskustelemalla.	Oppilas osallistuu vain vähän erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin kuuntelemalla ja keskustelemalla.

T2 Oppilas harjoittelee tunnistamaan erilaisia tunteita ja käsittelemään niitä. Oppilas oppii käsittelemään ristiriitatilanteita.	S2	Vuorovaikutustaidot ja toimintaryhmän jäsenenä	Oppilas osaa tunnistaa ja nimetä joitakin tunteita.	Oppilas tunnistaa vain muutamia tunteita.
T3 Oppilas harjoittelee eläytymään toisen asemaan ja osoittaa arvostavansa muiden ajattelua.	S1	Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osoittaa kuuntelevansa muita.	Oppilas osoittaa vaihtelevasti kuuntelevansa muita.
T4 Oppilas harjoittelee vuorovaikutustaitoja kuuntelemalla toisia ja tekemällä kysymyksiä.	S1-S4	Väitteiden ja perusteluiden tunnistaminen ja arviointi	Oppilas osaa esittää kysymyksiä ja perusteltuja väitteitä.	Oppilas ei juurikaan osaa esittää perusteltuja väitteitä.
T5 Oppilas oppii ymmärtämään oman kulttuurin juuria ja monimuotoisuutta.	S1-S4	Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas osaa kertoa oman kulttuurin juurista.	Oppilas kertoo oman kulttuurin juurista hyvin vähän.
T6 Oppilas harjoittelee eettistä pohdintaa.	S1-S4	Etiikka	Oppilas osaa erotella oikean ja väärän toisistaan ja osaa kertoa niistä esimerkkejä.	Oppilas ei aina osaa erotella oikeaa ja väärää toisistaan eikä osaa kertoa niistä esimerkkejä.
T7 Oppilas tutustuu alustavasti lähiympäristönsä tapoihin.	S2	Tietojen ja käsitteiden hallinta	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä joitakin lähiympäristönsä katsomuksellisia ilmiöitä.	Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä jonkin lähiympäristönsä katsomuksellisen ilmiön.
T8 Oppilas harjoittelee tunne- ja vuorovaikutustaitoja esimerkiksi näytelmien, roolileikkien ja ryhmätöiden kautta.	S1-S4	Käsitteiden hallinta ja soveltaminen	Oppilas osallistuu aktiivisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun.	Oppilas osallistuu jonkin verran tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun.
T9 Oppilas oppii kunnioittamaan omaa ympäristöä ja luontoa.	S4	Vastuullisen toiminnan tunteminen	Oppilas osaa nimetä ja selittää joitakin omaa ympäristöä ja luontoa suojelevia asioita. Oppilas tunnistaa ja osaa nimetä jonkun lähiympäristönsä katsomuksellisen ilmiön.	Oppilas osaa nimetä ja selittää jonkin omaa ympäristöä ja luontoa suojelevan asian.

Musiikki

Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosana n kuusi osaaminen
Osallisuus				
T1 Oppilas harjoittelee toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä ja saa onnistumisen kokemuksia.	S1-S4	Edistyminen musiikillisissa yhteistyötaidoissa, erityisesti toimiminen musiikillisen ryhmän jäsenenä	Oppilas on harjoitellut toimimaan ja musiikillisen ryhmän jäsenenä sekä osallistunut musisointiin musiikillisen ryhmän jäsenenä.	Oppilaan on haastavaa harjoitella musiikillisen ryhmän jäsenenä toimimista eikä hän pääsääntöisesti ole osallistunut musisointiin.
Musisointi ja luova tuottaminen				
T2 Oppilas tutustuu luonnolliseen äänenkäyttöön laulaen ja puhuen. Oppilas harjoittelee keho- ja rytmisoittimien perussoittotekniikoita yhteismusisoinnissa.	S1-S4	Edistyminen musiikin peruskäsitteiden hahmottamisessa musiikillisen toiminnan kautta	Oppilas on harjoitellut keho- ja rytmisoittimien perussoittotekniikoita ja edistynyt musiikkikäsitteiden hahmottamisessa soittamisen yhteydessä. Oppilas on tehnyt perussykettä vahvistavia rytmiharjoituksia.	Keho- ja rytmisoittimien soittaminen ja musiikkikäsitteiden hahmottaminen soittamisen yhteydessä on oppilaille haastavaa. Oppilaan on vaikeaa osallistua perussykettä vahvistaviin rytmiharjoituksiin.
T3 Oppilas käyttää leikkiä ja liikettä eläytyessään musiikin kuunteluun sekä tutustuessaan musiikkikäsitteisiin.	S1-S4	Musiikkiliikunta ja musiikin kuuntelu	Oppilas on osallistunut musiikin kuunteluun leikin ja liikkeen avulla ja edistynyt musiikkikäsitteiden hahmottamisessa kuuntelun yhteydessä. Oppilas on tutustunut soittimien ääniin.	Oppilas on osallistunut harvoin musiikin kuunteluun leikin ja liikkeen avulla ja edistynyt vähäisesti musiikkikäsitteiden hahmottamisessa kuuntelun yhteydessä.
T4 Oppilas harjoittelee rytmistä keksintää ja improvisointia ryhmän jäsenenä liikkuen, soittaen ja laulaen.	S1-S4	Luovan musiikillisen ajattelun ilmaiseminen eri keinoin	Oppilas on osallistunut rytmisen keksinnän ja improvisoinnin harjoitteluun ryhmän jäsenenä.	Oppilas on harvoin osallistunut rytmisen keksinnän ja improvisoinnin harjoitteluun ryhmän jäsenenä.
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito				
T5 Oppilas kuuntelee eläytyen monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista (erityisesti lastenmusiikista).	S1-S4	Musiikin merkitysten havainnointi	Oppilas on kuunnellut monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista.	Oppilas on harvoin osallistunut ikäkauteen sopivan musiikin kuunteluun.

T6 Oppilas tutustuu musiikin käsitteisiin ja niihin liittyviin merkintätapoihin musisoinnin yhteydessä.	S1-S4	Musiikin merkintätapojen ymmärtäminen	Oppilas hahmottaa useimmat seuraavista musiikin peruskäsitteistä musisoinnin yhteydessä: melodian kaari, piano-forte, duuri-molli, tasajakoinen-kolmijakoinen, kertosaäkeen käsite, soolo-tutti.	Oppilas hahmottaa vain joitakin seuraavista musiikin peruskäsitteistä musisoinnin yhteydessä: melodian kaari, piano-forte, duuri-molli, tasajakoinen-kolmijakoinen, kertosaäkeen käsite, soolo-tutti
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa				
T7 Oppilas harjoittelee soitinten asianmukaista käyttöä ja ohjeiden kuuntelua.	S1-S4	Välineiden ja laitteiden turvallinen käyttö	Oppilas on osallistunut soittimien asianmukaisen käsittelyn harjoitteluun ja on pääsääntöisesti osannut toimia ohjeiden mukaan.	Oppilaalle on haastavaa osallistua soittimien asianmukaisen käsittelyn harjoitteluun. Oppilaalle on haastavaa toimia ohjeiden mukaan.
Oppimaan oppiminen musiikissa				
T8 Oppilas harjoittelee yhteisen tavoitteen asettamista sekä esityksen valmistamista ryhmänä.	S1-S4	Oppimaan oppiminen ja työskentelytaidot	Oppilas on osallistunut yhteisen musiikillisen tavoitteen asettamisen harjoitteluun sekä osallistunut esityksen valmistamiseen yhdessä muiden kanssa.	Oppilaalle on haastavaa yhteisen musiikillisen tavoitteen asettamisen harjoittelu eikä hän pääsääntöisesti ole osallistunut esityksen valmistamiseen yhdessä muiden kanssa.

Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Osallisuus				
T1 Oppilas harjoittelee toimimaan musiikillisen ryhmän jäsenenä ja saa onnistumisen kokemuksia.	S1-S4	Edistyminen musiikillisissa yhteistyötaidoissa, erityisesti toimiminen musiikillisen ryhmän jäsenenä	Oppilas on harjoitellut toimimaan ja musiikillisen ryhmän jäsenenä sekä osallistunut musisointiin musiikillisen ryhmän jäsenenä.	Oppilaan on haastavaa harjoitella musiikillisen ryhmän jäsenenä toimimista eikä hän pääsääntöisesti ole osallistunut musisointiin.
Musisointi ja luova tuottaminen				

T2 Oppilas tutustuu luonnolliseen äänenkäyttöön laulaen ja puhuen. Oppilas harjoittelee keho- ja rytmisoittimien perussoittotekniikoita yhteismusisoinnissa.	S1-S4	Edistyminen musiikin peruskäsitteiden hahmottamisessa musiikillisen toiminnan kautta	Oppilas on harjoitellut keho- ja rytmisoittimien perussoittotekniikoita ja edistynyt musiikkikäsitteiden hahmottamisessa soittamisen yhteydessä. Oppilas on tehnyt perussykettä vahvistavia rytmiharjoituksia.	Keho- ja rytmisoittimien soittaminen ja musiikkikäsitteiden hahmottaminen soittamisen yhteydessä on oppilaalle haastavaa. Oppilaan on vaikeaa osallistua perussykettä vahvistaviin rytmiharjoituksiin.
T3 Oppilas käyttää leikkiä ja liikettä eläytyessään musiikin kuunteluun sekä tutustuessaan musiikkikäsitteisiin.	S1-S4	Musiikkiliikunta ja musiikin kuuntelu	Oppilas on osallistunut musiikin kuunteluun leikin ja liikkeen avulla ja edistynyt musiikkikäsitteiden hahmottamisessa kuuntelun yhteydessä. Oppilas on tutustunut soittimien ääniin.	Oppilas on osallistunut harvoin musiikin kuunteluun leikin ja liikkeen avulla ja edistynyt vähäisesti musiikkikäsitteiden hahmottamisessa kuuntelun yhteydessä.
T4 Oppilas harjoittelee rytmistä keksintää ja improvisointia ryhmän jäsenenä liikkuen, soittaen ja laulaen.	S1-S4	Luovan musiikillisen ajattelun ilmaiseminen eri keinoin	Oppilas on osallistunut rytmisen keksinnän ja improvisoinnin harjoitteluun ryhmän jäsenenä.	Oppilas on harvoin osallistunut rytmisen keksinnän ja improvisoinnin harjoitteluun ryhmän jäsenenä.
Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito				
T5 Oppilas kuuntelee eläytyen monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista (erityisesti lastenmusiikista).	S1-S4	Musiikin merkitysten havainnointi	Oppilas on kuunnellut monenlaista ikäkauteen sopivaa musiikkia eri aikakausilta ja musiikin eri lajeista.	Oppilas on harvoin osallistunut ikäkauteen sopivan musiikin kuunteluun.
T6 Oppilas tutustuu musiikin käsitteisiin ja niihin liittyviin merkintätapoihin musisoinnin yhteydessä.	S1-S4	Musiikin merkintätapojen ymmärtäminen	Oppilas hahmottaa useimmat seuraavista musiikin peruskäsitteistä musisoinnin yhteydessä: melodian kaari, piano-forte, duuri-molli, tasajakoinen-kolmijakoinen, kertosakeen käsite, soolo-tutti.	Oppilas hahmottaa vain joitakin seuraavista musiikin peruskäsitteistä musisoinnin yhteydessä: melodian kaari, piano-forte, duuri-molli, tasajakoinen-kolmijakoinen, kertosakeen käsite, soolo-tutti
Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa				

T7 Oppilas harjoittelee soitinten asianmukaista käyttöä ja ohjeiden kuuntelua.	S1-S4	Välineiden ja laitteiden turvallinen käyttö	Oppilas on osallistunut soittimien asianmukaisen käsittelyn harjoitteluun ja on pääsääntöisesti osannut toimia ohjeiden mukaan.	Oppilaalle on haastavaa osallistua soittimien asianmukaisen käsittelyn harjoitteluun. Oppilaalle on haastavaa toimia ohjeiden mukaan.
Oppimaan oppiminen musiikissa				
T8 Oppilas harjoittelee yhteisen tavoitteen asettamista sekä esityksen valmistamista ryhmänä.	S1-S4	Oppimaan oppiminen ja työskentelytavat	Oppilas on osallistunut yhteisen musiikillisen tavoitteen asettamiseen harjoitteluun sekä osallistunut esityksen valmistamiseen yhdessä muiden kanssa.	Oppilaalle on haastavaa yhteisen musiikillisen tavoitteen asettamisen harjoittelu eikä hän pääsääntöisesti ole osallistunut esityksen valmistamiseen yhdessä muiden kanssa.

Kuvataide

Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtainen/arvosanan kuusi osaaminen
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu				
T1 Oppilas havainnoi eri aistein itseään, ympäristöään, taidetta ja lastenkulttuurin kuvamaailmoja. Oppilas hyödyntää ajankohtaista tai paikallista kulttuuritarjontaa.	S1,S2,S3	Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan monipuolisesti.	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan yhdellä tiedon tuottamisen tavalla.
T2 Oppilas keskusteleee havainnoistaan ja harjoittelee mielipiteidensä perustelemista	S1,S2,S3	Havaintojen ja ajatusten sanallistaminen	Oppilas osaa kuvailla havaintojaan ja sanallistaa niitä.	Oppilas osaa kuvailla havaintojaan ja sanallistaa niitä yksipuolisesti.
T3 Oppilas ilmaisee havaintojaan ja ajatteluaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen.	S1,S2,S3	Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaiseminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti monipuolisesti.	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti yksipuolisesti.
Kuvallinen tuottaminen				

T4 Oppilas tutustuu ja harjoittelee monipuolisesti erilaisia kuvan tekemisen keinoja käyttäen työtapoina esimerkiksi piirtämistä, maalaamista, kolmiulotteista ilmaisua ja erilaisia mediavälineitä. Oppilas tutustuu erilaisten työtapojen kautta kuvan tekemisen materiaaleihin.	S1,S2,S3	Kuvallisten ilmaisukeinojen käyttäminen	Oppilas osaa käyttää kuvallisen tuottamisen materiaaleja ja tekniikoita.	Oppilas osaa käyttää yksipuolisella tavalla kuvallisen tuottamisen materiaaleja ja tekniikoita.
T5 Oppilas harjoittelee työskentelemään yksin ja yhdessä tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti sekä kokee iloa ja onnistumista omasta työstään.	S1,S2,S3	Kuvailmaisun taitojen kehittäminen	Oppilas osaa työskennellä yksin ja yhdessä.	Oppilas osaa työskennellä yksin.
T6 Oppilas tarkastelee kuvallisen vaikuttamisen keinoja, esimerkiksi muodon, koon, sommittelun ja värin ilmenemistä, omista ja muiden kuvissa.	S1,S2,S3	Kuvien avulla vaikuttaminen ja osallistuminen	Oppilas osaa tarkastella kuvallisen vaikuttamisen keinoja.	Oppilas osaa tarkastella yksipuolisesti jotakin kuvallisen vaikuttamisen keinoa.
Visuaalisen kulttuurin tulkinta				
T7 Oppilas tarkastelee ja keskustelee erilaisista kuvatyypeistä esimerkiksi mainoskuvista, valokuvista ja taidekuvista. Oppilas tarkastelee kuvan vaikuttamisen keinoja sekä kuvien todenmukaisuutta.	S1,S2,S3	Kuvien tarkastelu	Oppilas osaa sanallistaa omia ja toisten tekemiä kuvia ja osaa tarkastella kuvan vaikuttamisen keinoja ja todenmukaisuutta.	Oppilas osaa sanallistaa omia tekemiään kuvia.
T8 Oppilas kiinnostuu ja arvostaa omaa ja muiden kulttuuria, työskentelyä sekä kuvallisia tuotoksia. Oppilas tarkastelee ja kuvaa omasta elinympäristöstään tuttuja (vaatetus, lelut, arkipäivän tuotteet) visuaalisia tuotteita ja kuvia.	S1,S2,S3	Kuvatulkinnan menetelmien käyttäminen	Oppilas osaa tarkastella ja kuvata omasta elinympäristöstään tuttuja visuaalisia tuotteita ja kuvia.	Oppilas osaa kuvata omasta elinympäristöstään tuttuja visuaalisia tuotteita ja kuvia.
T9 Oppilas tarkastelee elinympäristönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia sekä	S1,S2,S3	Kuvailmaisun tapojen käyttäminen	Oppilas osaa tarkastella elinympäristönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia ja ilmaista itseään	Oppilas osaa tarkastella elinympäristönsä

ilmaisee monipuolisilla kuvallisilla keinoilla vuoden kiertoon liittyviä juhla-kulttuureja. Oppilas havainnoi ympäristön visuaalista ilmettä eri vuodenaikoina, esimerkiksi luonnon eri värisävyjä.			kuvallisin keinoin. Oppilas tekee havaintoja ympäristöstään eri vuodenaikoina.	visuaalisia tuotteita ja kuvia.
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen				
T10 Oppilas havainnoi elinympäristöään eri näkökulmista, esimerkiksi käytännöllisestä, esteettisestä ja ekologisesta näkökulmasta.	S1,S2,S3	Arvojen tarkasteleminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan elinympäristöstään eri näkökulmista.	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan elinympäristöstään.
T11 Oppilas huolehtii yhteisestä työtilasta, omista ja yhteisistä välineistä, sekä käyttää välineitä ja materiaaleja tarkoituksenmukaisesti. Oppilas kiinnostuu käyttämään luonnon- ja kierrätysmateriaaleja.	S1,S2,S3	Kuvailmaisun sisältöjen ja toimintatapojen valinta	Oppilas osaa huolehtia työskentely-ympäristöstään ja välineistään tarkoituksenmukaisesti ja käyttää luonnon- ja kierrätysmateriaaleja.	Oppilas huolehtii vaihtelevasti työskentely-ympäristöstään ja välineistä.

Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtainen/arvosanan kuusi osaaminen
Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu				
T1 Oppilas havainnoi eri aistein itseään, ympäristöään, taidetta ja lastenkulttuurin kuvamaailmoja. Oppilas hyödyntää ajankohtaista tai paikallista kulttuuritarjontaa.	S1,S2,S3	Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan monipuolisesti.	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan yhdellä tiedon tuottamisen tavalla.
T2 Oppilas keskustelee havainnoistaan ja harjoittelee mielipiteidensä perustelemista	S1,S2,S3	Havaintojen ja ajatusten sanallistaminen	Oppilas osaa kuvailla havaintojaan ja sanallistaa niitä.	Oppilas osaa kuvailla havaintojaan ja sanallistaa niitä yksipuolisesti.
T3 Oppilas ilmaisee	S1,S2,S3	Havaintojen ja ajatusten	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja	Oppilas osaa käyttää kuvallisia

havaintojaan ja ajatteluaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen.		kuvallinen ilmaiseminen	ajatuksiaan kuvallisesti monipuolisesti.	ilmaisutapoja, tekniikoita, materiaaleja ja välineitä yksipuolisesti.
Kuvallinen tuottaminen				
T4 Oppilas tutustuu ja harjoittelee monipuolisesti erilaisia kuvan tekemisen keinoja käyttäen työtapoina esimerkiksi piirtämistä, maalaamista, kolmiulotteista ilmaisua ja erilaisia mediavälineitä. Oppilas tutustuu erilaisten työtapojen kautta kuvan tekemisen materiaaleihin.	S1,S2,S3	Kuvallisten ilmaisukeinojen käyttäminen	Oppilas osaa käyttää kuvallisen tuottamisen materiaaleja ja tekniikoita.	Oppilas osaa käyttää yksipuolisella tavalla kuvallisen tuottamisen materiaaleja ja tekniikoita.
T5 Oppilas harjoittelee työskentelemään yksin ja yhdessä tavoitteellisesti ja pitkäjänteisesti sekä kokee iloa ja onnistumista omasta työstään.	S1,S2,S3	Kuvailmaisun taitojen kehittäminen	Oppilas osaa asettaa tavoitteita ja työskennellä sekä yksin että ryhmässä.	Oppilas osaa työskennellä yksin ja yhdessä.
T6 Oppilas tarkastelee kuvallisen vaikuttamisen keinoja, esimerkiksi muodon, koon, sommittelun ja värin ilmenemistä, omissa ja muiden kuvissa.	S1,S2,S3	Kuvien avulla vaikuttaminen ja osallistuminen	Oppilas osaa tarkastella erilaisia kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa ja muiden kuvissa.	Oppilas osaa tarkastella yksipuolisesti kuvallisen vaikuttamisen keinoa omissa kuvissaan.
Visuaalisen kulttuurin tulkinta				
T7 Oppilas tarkastelee ja keskustelee erilaisista kuvatyypeistä esimerkiksi mainoskuvista, valokuvista ja taidekuvista. Oppilas tarkastelee kuvan vaikuttamisen keinoja sekä kuvien todenmukaisuutta.	S1,S2,S3	Kuvien tarkastelu	Oppilas osaa sanallistaa omia ja toisten tekemiä kuvia ja osaa tarkastella kuvan vaikuttamisen keinoja ja todenmukaisuutta.	Oppilas osaa sanallistaa omia tekemiään kuvia.
T8 Oppilas kiinnostuu ja arvostaa omaa ja muiden kulttuuria, työskentelyä sekä kuvallisia tuotoksia. Oppilas tarkastelee ja kuvaa omasta elinympäristöstään tuttuja (vaatetus, lelut, arkipäivän	S1,S2,S3	Kuvatulkinnan menetelmien käyttäminen	Oppilas osaa tarkastella ja kuvata omasta elinympäristöstään tuttuja visuaalisia tuotteita ja kuvia.	Oppilas osaa kuvata omasta elinympäristöstään tuttuja visuaalisia tuotteita ja kuvia.

tuotteet) visuaalisia tuotteita ja kuvia.				
T9 Oppilas tarkastelee elinympäristönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia sekä ilmaisee monipuolisilla kuvallisilla keinoilla vuoden kiertoon liittyviä juhlakulttuureja. Oppilas havainnoi ympäristön visuaalista ilmettä eri vuodenaikoina, esimerkiksi luonnon eri värisävyjä.	S1,S2,S3	Kuvailmaisun tapojen käyttäminen	Oppilas osaa tarkastella elinympäristönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia ja ilmaista itseään kuvallisilla keinoilla. Oppilas tekee havaintoja ympäristöstään eri vuodenaikoina.	Oppilas osaa tarkastella elinympäristönsä visuaalisia tuotteita ja kuvia.
Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen				
T10 Oppilas havainnoi elinympäristöään eri näkökulmista, esimerkiksi käytännöllisestä, esteettisestä ja ekologisesta näkökulmasta.	S1,S2,S3	Arvojen tarkasteleminen	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan elinympäristöstään eri näkökulmista.	Oppilas osaa ilmaista havaintojaan elinympäristöstään.
T11 Oppilas huolehtii yhteisestä työtilasta, omista ja yhteisistä välineistä, sekä käyttää välineitä ja materiaaleja tarkoituksenmukaisesti. Oppilas kiinnostuu käyttämään luonnon- ja kierrätysmateriaaleja.	S1,S2,S3	Kuvailmaisun sisältöjen ja toimintatapojen valinta	Oppilas osaa huolehtia työskentelyympäristöstään ja välineistään tarkoituksenmukaisesti ja käyttää luonnon- ja kierrätysmateriaaleja.	Oppilas huolehtii vaihtelevasti työskentelyympäristöstään ja välineistä.

Käsityö

Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas kiinnostuu käsin tekemisestä sekä keksivästä ja kokeilevasta käsityöstä.	S1-S4		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

T2 Oppilas harjoittelee hahmottamaan käsityöprosessin kokonaisuutta. Oppilas harjoittelee kertomaan omista ideoistaan ja käsityön tekemisestään sekä esittelemään valmistamaansa tuotetta.	S1, S2, S3	Oman työn suunnittelu, valmistus, arviointi	Oppilas osaa ohjautua kokonaiseen käsityöprosessiin ja osaa esittää omia ideoitaan kuvallisesti sekä osaa kertoa käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta.	Oppilas osaa ohjatusti ryhtyä kokonaiseen käsityöprosessiin ja osaa esittää omia ideoitaan kuvallisesti sekä osaa ohjatusti kertoa käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta.
T3 Oppilas harjoittelee suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita.	S1-S5	Oman työn suunnittelu, valmistus	Oppilas osaa suunnitella ja valmistaa käsityötuotteita.	Oppilas osaa ohjatusti ja kannustetusti suunnitella ja valmistaa käsityötuotteita.
T4 Oppilas harjoittelee työstämään erilaisia materiaaleja ohjeiden mukaan.	S2-S4	Käsityössä käytettävien materiaalien työstäminen	Oppilas osaa työstää erilaisia materiaaleja ohjeiden mukaan.	Oppilas osaa kannustettuna ja ohjatusti työstää erilaisia materiaaleja.
T5 Oppilas tunnistaa onnistumisia ja omien ideoidensa vaikutuksia.	S1-S6	Oppilaan ideointi ja itsearviointi	Oppilas osaa tunnistaa onnistumisia ja ideoidensa vaikutuksia.	Oppilas osaa ohjatusti ja kannustettuna tunnistaa onnistumisia ja ideoidensa vaikutuksia.

Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
T1 Oppilas kiinnostuu ja innostuu käsin tekemisestä ja hänessä herää uteliaisuus keksivään ja kokeilevaan käsityöhön.	S1-S4		Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.	Ei vaikuta arvion tai arvosanan muodostumiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T2 Oppilas harjoittelee ymmärtämään kokonaisen käsityöprosessin vaiheet. Oppilas harjoittelee kertomaan suunnitelmastaan piirtämällä tai muotoilemalla ja kertomaan käsityön	S1, S2, S3	Oman työn suunnittelu, valmistus, arviointi	Oppilas osaa ohjautua kokonaiseen käsityöprosessiin ja osaa esittää omia ideoitaan kuvallisesti sekä osaa kertoa käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta.	Oppilas osaa ohjatusti ryhtyä kokonaiseen käsityöprosessiin ja osaa esittää omia ideoitaan kuvallisesti sekä osaa ohjatusti kertoa käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta.

tekemisestä sekä valmiista tuotteesta.				
T3 Oppilas harjoittelee suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita.	S1-S5	Oman työn suunnittelu, valmistus	Oppilas osaa suunnitella ja valmistaa käsityötuotteita.	Oppilas osaa ohjatusti suunnitella ja valmistaa käsityötuotteita.
T4 Oppilas harjoittelee työstämään erilaisia materiaaleja ohjeiden mukaan.	S2-S4	Käsityössä käytettävien materiaalien työstäminen	Oppilas osaa työstää erilaisia materiaaleja ohjeiden mukaan.	Oppilas osaa kannustettuna ja ohjatusti työstää erilaisia materiaaleja.
T5 Oppilas tunnistaa onnistumisia. Oppilas tunnistaa oman suunnittelunsa, taitojensa kehittymisen ja oman kädenjälkensä valmistamassaan tuotteessa.	S1-S6	Oppilaan ideointi ja itsearviointi	Oppilas osaa tunnistaa onnistumisensa, oman suunnittelunsa, taitojensa kehittymisen ja oman kädenjälkensä valmistamassaan tuotteessa.	Oppilas osaa ohjatusti ja kannustettuna tunnistaa onnistumisensa, oman suunnittelunsa, taitojensa kehittymisen ja oman kädenjälkensä valmistamassaan tuotteessa.

Liikunta

Arviointiperusteet 1. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Fyysinen toimintakyky				
T1 Oppilas kokeilee itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.	S1	Työskentely ja yrittäminen	Oppilas kokeilee yleensä itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.	Oppilas kokeilee joskus itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.
T2 Oppilas harjoittelee havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla. Oppilas harjoittelee tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.	S1	Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas harjoittelee yleensä tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.	Oppilas harjoittelee joskus tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.
T3 Oppilas kokeilee tasapainotaitoja: staattinen ja dynaaminen tasapaino, pystyasennot, pää alaspäin asennot, pyöriminen,	S1	Motoristen perustaitojen (tasapaino- ja liikkumistaidot) käyttäminen	Oppilas kokeilee tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoj	Oppilas kokeilee tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoj

heiluminen, pysähtyminen ja alastulo, väistäminen, koukistaminen, ojentaminen ja kieriminen. Oppilas harjoittelee liikkumistaitoja: käveleminen, juokseminen, loikkiminen, rytmissä hyppiminen, hyppääminen, kiipeäminen, laukkaaminen ja liukuminen. Oppilas harjoittelee välineenkäsittelytaitoja: vierittäminen, heittäminen, potkiminen, työntäminen, lyöminen, pomputtaminen ja kiinniottaminen.		eri liikuntamuodoissa	a yleensä ohjeen mukaan.	a joskus ohjeen mukaan.
T4 Oppilas kokeilee liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.	S1	Motoristen perustaitojen (välineenkäsittelytaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas harjoittelee yleensä liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.	Oppilas harjoittelee joskus liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.
T5 Oppilas tutustuu vesiliikuntaan ja harjoittelee alkeisuimataittoa.	S1	Uima- ja pelastautumistaidot	Oppilas osallistuu yleensä uimaopetukseen.	Oppilas osallistuu joskus uimaopetukseen.
T6 Oppilas opettelee toimimaan ja pukeutumaan liikuntatunneilla annettujen ohjeiden mukaisesti.	S1	Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas toimii ja pukeutuu yleensä annettujen ohjeiden mukaisesti.	Oppilas toimii ja pukeutuu joskus annettujen ohjeiden mukaisesti.
Sosiaalinen toimintakyky				
T7 Oppilas opettelee kannustamaan muita sekä sietämään pettymyksiä ja iloitsemaan toisten onnistumisista.	S2	Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas kannustaa muita ja sietää yleensä pettymyksiä ja iloitsee toisten onnistumisista.	Oppilas kannustaa muita ja sietää joskus pettymyksiä ja iloitsee toisten onnistumisista.
T8 Oppilas opettelee noudattamaan liikuntapeliin ja -leikkien sääntöjä sekä toimimaan ryhmän jäsenenä yhteiseen tavoitteen saavuttamiseksi.	S2	Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa yleensä liikuntapeliin ja -leikkien sääntöjä sekä toimii ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	Kohtalainen osaaminen: Oppilas noudattaa yleensä liikuntapeliin ja -leikkien sääntöjä sekä toimii ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.
Psyykinen toimintakyky				

T9 Oppilas harjoittelee ilmaisemaan tunteitaan liikuntatunneilla esim. musiikkiliikunnassa. Oppilas harjoittelee itsenäisen työskentelyn taitoja.	S3	Työskentelytaidot	Oppilas harjoittelee yleensä itsenäisen työskentelyn taitoja sekä tunteiden ilmaisemista liikuntatunneilla.	Oppilas harjoittelee joskus itsenäisen työskentelyn taitoja sekä tunteiden ilmaisemista liikuntatunneilla.
T10 Oppilas opettelee tunnistamaan kehonsa erilaisia signaaleja, esim. sokkoleikeissä, rentoutumisharjoituksissa, kosketusleikeissä.	S3		Oppilas tunnistaa yleensä kehonsa erilaisia signaaleja eri liikuntatilanteissa.	Oppilas tunnistaa joskus kehonsa erilaisia signaaleja eri liikuntatilanteissa.

Arviointiperusteet 2. vuosiluokan päätteeksi

Tavoitteet	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen	Kohtalainen/arvosanan kuusi osaaminen
Fyysinen toimintakyky				
T1 Oppilas kokeilee itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.	S1	Työskentely ja yrittäminen	Oppilas kokeilee yleensä itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.	Oppilas kokeilee joskus itsenäisesti ja yhdessä erilaisia liikuntatehtäviä sekä harjoittelee ilmaisemaan itseään liikunnan avulla.
T2 Oppilas harjoittelee havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla. Oppilas harjoittelee tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.	S1	Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas harjoittelee yleensä tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.	Oppilas harjoittelee joskus tekemään eri liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja.
T3 Oppilas kokeilee tasapainotaitoja: staattinen ja dynaaminen tasapaino, pystyasennot, pää alaspäin asennot, pyöriminen, heiluminen, pysähtyminen ja alastulo, väistäminen, koukistaminen, ojentaminen ja kieriminen. Oppilas harjoittelee liikkumistaitoja: käveleminen, juokseminen, loikkiminen, rytmisä hyppiminen, hyppääminen, kiipeäminen, laukkaaminen ja	S1	Motoristen perustaitojen (tasapaino- ja liikkumistaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas kokeilee tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja yleensä ohjeen mukaan.	Oppilas kokeilee tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja joskus ohjeen mukaan.

liukumisen. Oppilas harjoittelee välineenkäsittelytaitoja: vierittäminen, heittäminen, potkiminen, työntäminen, lyöminen, pomputtaminen ja kiinniottaminen.				
T4 Oppilas harjoittelee liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.	S1	Motoristen perustaitojen (välineenkäsittelytaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa	Oppilas harjoittelee yleensä liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.	Oppilas harjoittelee joskus liikkumista turvallisesti erilaisilla liikuntavälineillä ja telineillä erilaisissa oppimisympäristöissä.
T5 Oppilas tutustuu vesiliikuntaan ja harjoittelee alkeisuimataittoa.	S1	Uima- ja pelastautumistaidot	Oppilas osallistuu yleensä uimaopetukseen.	Oppilas osallistuu joskus uimaopetukseen.
T6 Oppilas opettelee toimimaan ja pukeutumaan liikuntatunneilla annettujen ohjeiden mukaisesti.	S1	Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas toimii ja pukeutuu yleensä annettujen ohjeiden mukaisesti.	Oppilas toimii ja pukeutuu joskus annettujen ohjeiden mukaisesti.
Sosiaalinen toimintakyky				
T7 Oppilas opettelee kannustamaan muita sekä sietämään pettymyksiä ja iloitsemaan toisten onnistumisista.	S2	Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas kannustaa muita ja sietää yleensä pettymyksiä ja iloittaa toisten onnistumisista.	Oppilas kannustaa muita ja sietää joskus pettymyksiä ja iloittaa toisten onnistumisista.
T8 Oppilas opettelee noudattamaan liikuntapeliin ja -leikkien sääntöjä sekä toimimaan ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	S2	Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa yleensä liikuntapeliin ja -leikkien sääntöjä sekä toimii ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.	Oppilas noudattaa yleensä liikuntapeliin ja -leikkien sääntöjä sekä toimii ryhmän jäsenenä yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi.
Psyykinen toimintakyky				
T9 Oppilas harjoittelee ilmaisemaan tunteitaan liikuntatunneilla esim. musiikkiliikunnassa. Oppilas harjoittelee itsenäisen työskentelyn taitoja.	S3	Työskentelytaidot	Oppilas harjoittelee yleensä itsenäisen työskentelyn taitoja sekä tunteiden ilmaisemista liikuntatunneilla.	Oppilas harjoittelee joskus itsenäisen työskentelyn taitoja sekä tunteiden ilmaisemista liikuntatunneilla.
T10 Oppilas opettelee tunnistamaan kehonsa erilaisia signaaleja, esim.	S3		Oppilas tunnistaa yleensä kehonsa erilaisia signaaleja eri liikuntatilanteissa.	Oppilas tunnistaa joskus kehonsa erilaisia signaaleja eri liikuntatilanteissa.

sokkoleikeissä, rentoutumisharjoituksissa, kosketusleikeissä.				
---	--	--	--	--